

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ИМЦ

Невского района

Г.И. Осипенко

«28» августа 2020 г.

Приказ № 40

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом ГБУ ИМЦ

Невского района

Протокол № 3

от «27» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях ориентации государственной системы образования на международные системы оценки качества образования одним из целевых показателей развития российского образования к 2024 году заявлено вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

В рамках реализации задач национального проекта «Образование» в 2019 году принято решение о переходе на мониторинг качества образования с использованием инструментов международных сравнительных исследований качества подготовки обучающихся ([PISA](#), [TIMSS](#), [PIRLS](#), [TALIS](#), [PIAAC](#)).

Меняется акцент оценки качества образования в современной школе с достижения обязательного минимума содержания на овладение системой учебных действий при изучении учебного материала, развитии способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В условиях изменений направлений образовательной траектории не на предметную деятельность, а на комплексную оценку (предметные, метапредметные, личностные планируемые результаты) школьников требуется концептуальная перестройка мировоззрения педагогических работников с оценки предметных достижений на компетентностно-ориентированную оценку, комплексную и многоуровневую. Требуют адресной корректировки не только информационные, коммуникативные умения, но и умения оценивать результаты обучающихся педагогами в соответствии с профессиональным стандартом и требованиями к формированию навыков 21 века.

Данная программа предназначена для педагогических сотрудников, которые видят ограниченность заданий современных учебников по формированию функциональной грамотности школьников и готовы ориентировать их на извлечение информации из различных источников, усваиванию системы концептов, применению базовых знаний для решения практических задач, работать с разными способами получения знаний, видеть собственные уровневые достижения.

В основу обучения по данной ДПП положены:

- профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;
- профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации», (проект);
- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (код 01.004).

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию	Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля	6

и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
	Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащихся	

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: совершенствование компетентности слушателей, необходимой для профессиональной деятельности в области стратегий развития функциональной грамотности обучающихся.

Требования к категории слушателей: педагоги ОО.

Уровень образования, которому соответствуют реализуемая слушателем образовательная программа – начальное, основное и среднее образование.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Программа направлена на формирование и совершенствование компетенций слушателей в следующих областях:

- технологии формирования функциональной грамотности обучающихся;
- информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- комплексное и многоуровневое оценивание достижений обучающихся;

Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций (далее ПК) по видам профессиональной деятельности

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Осуществление процесса обучения и воспитания с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие ведущего вида	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Научные основы педагогической психологии. Механизмы минимизации рисков внедрения ФГОС. Основы смыслового чтения, овладение	Использовать новые модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, критериального оценивания, исследования и	Методически грамотно проектировать развивающие образовательные ситуации, проводить их анализ и самоанализ, для постановки и решения задач
	ПК-2 способность организовывать			

деятельности, с использованием стратегий смыслового чтения, критериального анализа, исследования	на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность обучающихся, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы с учетом личностных особенностей	различными читательскими стратегиями для выработки коммуникативной компетентности. Технология продуктивного чтения. Технология критериального оценивания. Технология исследования и проектирования.	проектирования	смыслового чтения. Работать с многоуровневыми заданиями, владеть стратегиями оценивания, исследования и проектирования
	ПК-3 способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося			
<p>Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОПК-1 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>ОК-2 способность работать в команде.</p>				

Планируемые результаты обучения – овладение следующими компонентами содержания:

- навыками смыслового чтения;
- критериальному оцениванию;
- методическим подходам к проектированию и анализу заданий по функциональной грамотности;
- навыками исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методикой обработки результатов обучающихся;

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

Слушатель должен знать:

- технологии смыслового чтения;
- технологии критериального оценивания;
- особенности экспертизы задач по функциональной грамотности;
- технологии исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- способы визуализации полученных данных;
- способы систематизации и структурирования информации.

Слушатель должен уметь:

- работать со сплошными и несплошными текстами;
- находить и извлекать информацию;

- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмыслять и оценивать форму текста;
- подбирать критерии, показатели к заданию;
- вести исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать программно-технические средства обработки данных;
- представлять результаты в различных видах;
- работать с таблицами;
- работать с диаграммами и графиками.

Слушатель должен приобрести практический опыт:

- по технологии смыслового чтения;
- по технологии критериального оценивания;
- по экспертизе задач по функциональной грамотности;
- по технологии проведения исследований и проектов;
- по организации работы с персональными данными в соответствии с требованиями законодательства;
- применять современные методы обработки оценочных процедур;
- организации рефлексии субъектов образовательного процесса;
- по преобразованию информации и представления в различных формах (текст, таблица, график, диаграмма и др.);
- по применению профессионально ориентированных сервисов и служб сети Интернет.

По результатам обучения слушатели должны быть готовы реализовывать основные идеи по оценке функциональной грамотности, заложенные в международных стандартах, ФГОС:

- понимать и осознавать предметные области оценивания по функциональной грамотности и ФГОС;
- выбирать методы и инструментарий оценки в области концептуальных рамок функциональной грамотности;
- владеть общепедагогической ИКТ-компетентностью;
- анализировать и интерпретировать результаты оценивания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Компетентностный подход как условие формирования функциональной
грамотности школьника»

Форма обучения: очная с элементами дистанционного обучения

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36 часов

Из них:

аудиторных часов (лекции, практические занятия): 18 часов

обучение в дистанционном режиме: 36 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 4 часа;

Дней в неделю: 2 раза;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 1 месяц, 5 недель

№ п/п	Наименование модуля(ей), дисциплины	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Подходы к оцениванию: история вопроса и современный подход	4	2	2	Практическая работа
2.	Современная оценка российских школьников по международным исследованиям: основные подходы	6	2	4	Практическая работа
3.	Объективность и достоверность результатов оценивания	9	1	8	Практическая работа
4.	Читательская грамотность в контексте функциональной грамотности	6	2	4	Практическая работа
5.	Практика развития функциональной грамотности	5	1	4	Практическая работа
6.	Подготовка к итоговой аттестации	4		4	
6.1	Итоговая аттестация	2		2	
	ИТОГО	36	8	28	

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности школьника»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Подходы к оцениванию: история вопроса и современный подход	4	2	2	
1.1	История вопроса о развитии понятия грамотность	1	1		

	и её оценка				
1.2	ФГОС и формирующее оценивание	1	1		
1.3	Практическая работа по разработке оценочных листов	2		2	Практическая работа
2.	Современная оценка российских школьников по международным исследованиям: основные подходы	6	2	4	
2.1	Понятие функциональная грамотность и международный контекст исследований	2	2		
2.2	Оценка результатов обучающихся по видам функциональной грамотности в 5,7 классах	2		2	Практическая работа
2.3	Сравнение результатов обучающихся по видам функциональной грамотности в 5,7 классах с результатами ВПР	2		2	Практическая работа
3.	Объективность и достоверность результатов оценивания	9	1	8	
3.1	Общие подходы в школе к созданию условий для обеспечения объективности оценивания	2		2	
3.2	Критериальное оценивание	1	1		
3.3	Практика критериального оценивания (Ш)	4		4	
3.4	Практика критериального оценивания в школе	2		2	Практическая работа
4.	Читательская грамотность в контексте функциональной грамотности	6	2	4	
4.1	Особенности заданий по читательской грамотности	2	2		
4.2	Практика оценивания заданий по ЧГ	4		4	Практическая работа
5.	Практика развития функциональной грамотности	5	1	4	
5.1	Отличие исследовательской и проектной деятельности	2	1	1	Практическая работа

5.2	Умение задавать вопросы	1		1	Практическая работа
5.3	Ситуационные задачи	2		2	Практическая работа
6.	Подготовка к итоговой аттестации	4		4	
6.1	Итоговая аттестация	2		2	Аттестационная работа
	ИТОГО	36	8	28	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ГБУ ИМЦ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ГБУ ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютер с доступом к платформе MOODLE.

Программное обеспечение

Windows 7 Professional/Windows 8.1 Professional/ Windows 10 Professional
 Интернет-браузеры: Microsoft Edge/GoogleChrome/MozillaFirefox.
 MS Office Standard 2010/MS Office Professional Plus 2013

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Обучение строится на основе практических примеров проведения оценочных процедур, форм и способов получения результатов, способов математической, статистической обработки результатов с использованием ИКТ, анализа результатов

оценочных процедур, интерпретации полученных результатов, формулирования разных управленческих решений. Выбор конкретных примеров для обзоров и анализа осуществляется преподавателем, исходя из запросов слушателей и имеющихся у них примеров оценочных процедур. Одним из важнейших условий реализации программы является активная позиция каждого слушателя, использование собственного опыта. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (документационный практикум, практическая работа, индивидуальная и групповая работа).

Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности школьника» предусматривает следующие формы контроля: для промежуточной аттестации – зачётная практическая работа. Для итоговой аттестации - выполнение аттестационной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итогового контроля

Описание организации процедуры итогового контроля: итоговый контроль проводится в формате аттестационной работы – оценка задания по формированию функциональной грамотности.

Аттестационная работа проводится на компьютере в очной или дистанционной форме. Представление работы в очной форме.

Условия выполнения задания:

1. Особенности выполнения задания: заполнение Googl-формы
2. Максимальное время выполнения задания – 45 минут
3. Объяснение выбранных характеристик задач – не менее 45 минут

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-2 способность использовать инструменты Excel для обработки данных оценочных процедур	- знание современных оценочных процедур; - применение различных методов обработки данных; - анализ результатов обработки данных	Полностью/ частично по всем критериям
Оценка защиты зачетной практической работы		

<p>ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование использованных инструментов; - владение терминологией; - грамотность речи; - аргументация; - умение отвечать на вопросы -самооценка деятельности при выполнении работы 	<p>Полностью/ частично по всем критериям</p>
---	---	--

Зачетная практическая работа считается выполненной, если содержание работы и её презентация полностью или частично удовлетворяют критериям оценки.

Автор-разработчик: Грекова Л.В., руководитель ЦОКО Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга.