

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ИМЦ
Невского района
Г.И. Осипенко
«28» августа 2020 г.
Приказ № 40

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом ГБУ ИМЦ
Невского района
Протокол № 3
от «27» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**
(для дошкольных образовательных организаций)

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информационная открытость образовательной организации является одной из важных направлений стратегического развития дошкольного образовательного учреждения. Создание условий функционирования сайта дошкольной образовательной организации, размещение на нем актуальной информации о дошкольном образовательном учреждении, дающем полное аналитическое представление об условиях, процессе, результатах и управлении образовательной организации, например, в форме отчета о результатах по самообследованию за текущий период - неразрывно связанные между собой задачи, которые как часть и целое объединены в данной программе.

В рамках изучения проблемы проводятся ежегодные мониторинги сайтов дошкольных образовательных организаций и экспертиза отчетов по результатам самообследований дошкольных образовательных организаций Невского района за отчетный период, выявляются профессиональные дефициты разных адресных групп, включая и административные команды дошкольных образовательных организаций Невского района, с целью коррекции проблем в области информационной открытости и доступности информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

Аналитические данные мониторингов послужили основой для разработки двух модулей в рамках дистанционного курса повышения квалификации на платформе MOODLE «Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования: Модуль 1. Сайт образовательной организации: информационная открытость, доступность, оценка качества образовательной деятельности (18 часов.) Модуль 2. Самообследование: требования и алгоритм создания отчета (18 часов)».

Актуальность программы обусловлена организационно-управленческими дефицитами, связанными с отсутствием общих методик по оценке управленческих механизмов, определяющих эффективность управления образовательной деятельностью, включающей открытость, доступность, самооценку.

Представленная программа освещает теоретические и практические вопросы управления качеством образовательной деятельности.

Практической значимостью программы является формирование единых принципов и критериев самооценки ведения официального сайта дошкольной образовательной организации, отчета по самообследованию для принятия управленческих решений с целью устранения выявленных дефицитов в системе управления и организации образовательной деятельности, совершенствование ИКТ компетенций в области дистанционного образования.

В основу обучения по данной ДПП положены

профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н,

профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации», (проект),

профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (код 01.004).

Программа разработана на основе профессионального стандарта:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

| Обобщенные трудовые функции (ОТФ) | Трудовые функции (ТФ) | Трудовые действия (ТД) | На уровне квалификации |
|---|--------------------------------------|--|------------------------|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 6 |
| | Развивающая деятельность | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащихся | |

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: совершенствование компетенций слушателей в области вопросов управления качеством образовательной деятельности дошкольной организации на основе разработки единых методических подходов к самоанализу ведения официального сайта дошкольной образовательной организации и отчета по самообследованию, использованию данных результатов для принятия управленческих решений по устранению выявленных дефицитов в области организации и управления дошкольной образовательной организацией, а также совершенствование ИКТ-компетенций.

Требования к категории слушателей: заведующие ДОО, старшие воспитатели, ответственные за размещение информации на сайте и формирование отчета по результатам по самообследованию, административные команды дошкольных образовательных организаций.

Уровень образования, которому соответствуют реализуемая слушателем образовательная программа – дошкольное образование.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Программа направлена на формирование и совершенствование компетенций слушателей в следующих областях:

оценка качества образования и управление образовательными системами на основе данных анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов;
информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Настоящая программа направлена на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций (далее - ПК) по видам профессиональной деятельности:

| Задачи профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции | Знания | Умения | Практический опыт |
|---|---|--|---|--|
| Применение современных методик обработки оценочных процедур | ПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования | Анализировать и использовать нормативную базу профессиональной деятельности, в том числе по оценке качества образования | По сбору и обработке информации о степени соответствия условий, структуры и содержания, реализуемых в образовательной программе по установленным федеральным, региональным и локальным нормативным документам |
| | ПК-2 способность проводить обработку оценочных процедур | Современные методы обработки оценочных процедур | Уметь применять методы обработки оценочных процедур в практике образовательной организации | Применять современные методы обработки оценочных процедур |
| Участие в разработке единых методических подходов к самооценке ведения сайтов и экспертизы отчетов самообследования | ПК-3 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий | Инструменты оценочных процедур Использование результатов оценочных процедур Критериальное оценивание | Использовать инструменты оценочных процедур при проведении диагностики /или разработке критериев для самооценивания Использовать результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений | Разработать индивидуальные критерии самооценки качества управленческой деятельности ОО. Принимать необходимые управленческие решения на основе результатов самоанализа сайтов и отчетов для разных адресных групп |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | | Оформлять и интерпретировать данные |
| Использовать средства ИКТ для управления ОО | ПК-5 способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием | Возможности современных информационных технологий для решения организационно-управленческих задач Способы контроля и оценки качества образования Средства организации контроля мониторинга использованием ИКТ-инструментов | Использовать современные информационные технологии для решения организационно-управленческих задач Осуществлять контроль эффективности использования современных технологий в управлении образованием Использовать средства ИКТ для обработки и анализа результатов самоанализа | Управлять учебным процессом с помощью различных современных технологий Использовать средства ИКТ для обработки и анализа результатов самоанализа |
| Формировать систему диагностики образовательной деятельности | ПК-7 способность применять современные методы диагностики образовательном процессе | Способность сбора, обработки и анализа данных Способы интерпретации данных Способы визуализации полученных данных | Использовать программно-технические средства диагностики Представлять результаты диагностики различных видах | Использовать приемы систематизации данных Использовать приемы интерпретации и презентации полученных данных |
| <p>Общепрофессиональные (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОПК-1 готовность применять качественные и количественные методы в педагогических исследованиях;</p> <p>ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>ОК-2 способность работать в команде.</p> | | | | |

Объем (срок освоения) программы – 36 часов.

Форма обучения: дистанционная.

Планируемые результаты обучения – овладение следующими компонентами содержания:

методикой разработки исследований в области самоанализа качества образовательной деятельности;

подходами к экспертизе и проектированию инструментария оценки и самооценки качества образовательной деятельности, соответствующего требованиям ФГОС ДОО;

навыками работы в Excel, необходимыми для проведения анализа данных исследований;

навыками использования современных интернет-сервисов для обучения на дистанционных курсах, проведения исследований.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

Слушатель должен знать:

нормативные документы в области управления образованием и оценки качества образования;

возможности современных информационных технологий для решения организационно-управленческих задач;

способы сбора, обработки и анализа данных;

способы интерпретации данных;

способы визуализации полученных данных;

средства организации контроля и мониторинга с использованием ИКТ-инструментов;

способы систематизации и структурирования информации.

Слушатель должен уметь:

анализировать нормативные документы, использовать их для формирования и реализации управленческих стратегий;

использовать современные информационные технологии в управлении;

выбирать средства и способы диагностики для достижения поставленной цели;

использовать программно-технические средства диагностики;

представлять результаты диагностики в различных видах;

работать с таблицами;

работать с диаграммами и графиками.

Слушатель должен приобрести практический опыт:

проведения мониторинговых исследований и эффективного контроля с помощью ИКТ-инструментов;

организации работы с персональными данными в соответствии с требованиями законодательства;

организации рефлексии субъектов образовательного процесса;

создания файлов в различных прикладных программах, организации их хранения средствами операционной системы;

преобразования информации и представления в различных формах (текст, таблица, график, диаграмма и др.);

применение профессионально ориентированных сервисов и служб сети Интернет.

**Модуль 1. Сайт образовательной организации: информационная
открытость, доступность, оценка качества образовательной
деятельности
(всего-18 часов)**

Целевая аудитория – заведующие ДОО, старшие воспитатели, ответственные за
размещение информации на сайте, административные команды

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе | | Форма аттестации |
|----------|--|----------------|-------------|-------------------------|-------------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Нормативная база, регулирующая требования к сайтам образовательных организаций | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 2 | Общие требования к размещаемой информации на сайте | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 3 | Основные требования к структуре разделов и подразделов сайта | 2 | 1 | 1 | тест |
| 4 | Открытость и достоверность информации как инструмент оценки качества образовательной деятельности службами НСОКО, ФГККО | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 5 | Типичные ошибки при размещении информации на сайтах и рекомендации по их устранению | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 6 | Подготовка аттестационной работы | 6 | 0 | 6 | Самоанализ сайта по критериям |
| 7 | Аттестационная работа | 2 | 0 | 2 | Презентация работы |
| | Итого | 18 | 5 | 13 | |

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: - 18 часов

Из них: лекции -5 часов, практические занятия – 13 часов;

Итоговая аттестация: - 2 часа.

Режим дистанционных занятий:

Часов в день - 2 часа;

Дней в неделю - 2;

Общая продолжительность программы - 1 мес.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Информационная открытость образовательных организаций как условие повышения качества образования: Модуль 1. Сайт образовательной организации: информационная открытость, доступность, оценка качества образовательной деятельности»

| № | Наименование модулей, тем | Всего часов | В том числе | |
|-----|--|-------------|-------------|----------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Нормативная база, регулирующая требования к сайтам образовательных организаций | 2 | 1 | 1 |
| 1.1 | Законы и подзаконные акты, регулирующие размещение информации на официальных сайтах образовательных учреждений | 1 | 1 | |
| 1.2 | Практическое задание №1. Краткая справка по анализу Положения о сайте ГБДОУ на соответствие нормативным требованиям | 1 | | 1 |
| 2. | Общие требования к размещаемой информации на сайте | 2 | 1 | 1 |
| 2.1 | Общие требования к размещаемой информации на сайте | 1 | 1 | |
| 2.2 | Практическое задание №2. Краткая справка по анализу общих характеристик сайта ГБДОУ | 1 | | 1 |
| 3. | Основные требования к структуре разделов и подразделов сайта | 2 | 1 | 1 |
| 3.1 | Рекомендуемые табличные формы представления информации на официальных сайтах образовательных организаций. | 1 | 1 | |
| 3.2 | Практическое задание №3. Тест "Основные требования к структуре разделов и подразделов сайта" | 1 | | 1 |
| 4. | Открытость и достоверность информации как инструмент оценки качества образовательной деятельности службами НСОКО, ФГККО | 2 | 1 | 1 |
| 4.1 | Критерии и показатели независимой оценки качества | 1 | 1 | |
| 4.2 | Практическое задание №4. Документы, подлежащие экспертизе ФГККО | 1 | | 1 |
| 5. | Типичные ошибки при размещении информации на сайтах и рекомендации по их устранению | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|----------|-----------|
| 5.1 | Анализ типичных ошибок ГБДОУ Невского района за отчетный период при размещении информации на сайтах | 1 | 1 | |
| 5.2 | Практическое задание №5. Управленческие решения | 1 | | 1 |
| 6. | Подготовка аттестационной работы | 6 | | 6 |
| 6.1 | Самоанализ сайта ГБДОУ (Задание в формате Excel) | 6 | | 6 |
| 7. | Аттестационная работа | 2 | | 2 |
| | Итого: | 18 | 5 | 13 |

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационная открытость образовательных организаций как условие повышения качества образования: Модуль 1. Сайт образовательной организации: информационная открытость, доступность, оценка качества образовательной деятельности» предусматривает следующие формы контроля: для итоговой аттестации – защита аттестационной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итогового контроля

Описание организации процедуры итогового контроля: итоговый контроль проводится в формате защиты аттестационной работы - самоанализа сайта дошкольной образовательной организации по критериям на основе единых методических подходов к самоанализу ведения официального сайта дошкольной образовательной организации и использованию данных результатов для принятия управленческих решений.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.

| Самоанализ сайта дошкольной образовательной организации на основе единых методических подходов по критериям на основе единых методических подходов к самоанализу ведения официального сайта дошкольной образовательной организации и использованию данных результатов для принятия управленческих решений | | |
|---|--|---|
| Предмет (ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
| ПК-2 способность использовать инструменты оценочных процедур для обработки данных | - знание современных оценочных процедур; - применение различных методов обработки данных; - анализ результатов обработки данных | Полностью/ частично по всем критериям |
| ПК-3 способность проектировать управленческие решения по использованию результатов оценочных процедур, оформлять документацию | - знание основных целей, задач и принципов системы оценки качества образования; - показатели оценки качества образования; - индивидуальные критерии оценки качества образования; - принятие управленческих решений для педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных | Полностью/ частично по всем критериям |

| | | |
|---|--|---|
| | представителей) в целях коррекции и развития качества образования ОО; - оформление документации | |
| ПК-5 способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием | - использование современные информационные технологии для решения организационно-управленческих задач; - контроль эффективности использования современных технологий в области управления образованием; - использование средств ИКТ для обработки и анализа результатов оценочных процедур | Полностью/ частично по всем критериям |
| ПК-7 способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе | - использование программно-технических средств диагностики - представление результатов диагностики в различных видах | Полностью/ частично по всем критериям |
| Оценка защиты аттестационной работы | | |
| Предмет(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
| ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах | -обоснование разработанного проекта; - владение терминологией; - грамотность речи; - аргументация; - умение отвечать на вопросы -самооценка деятельности при выполнении проекта | Полностью/ частично по всем критериям |

Аттестационная работа считается выполненной, если содержание работы и её презентация полностью или частично удовлетворяют критериям оценки.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.

Модуль 2. Самообследование: требования и алгоритм создания отчета (всего-18 часов)

Целевая аудитория – заведующие ДОО, старшие воспитатели, ответственные за составление отчета по результатам самообследования ОО, административные команды

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе | | Форма аттестации |
|-------|--|-------------|-------------|----------------------|----------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Нормативная база, регулирующая требования к написанию отчета по результатам самообследования | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|-----------|-----------------------------|
| | образовательных организаций | | | | |
| 2 | Общие требования к структуре документа | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 3 | Основные требования к наполнению разделов и подразделов отчета по результатам самообследования образовательных организаций | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 4 | Самообследование как инструмент оценки качества образовательной деятельности службами НСОКО, ФГККО | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 5 | Типичные ошибки при написании отчета по результатам самообследования и рекомендации по их устранению | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 6 | Отчет по результатам самообследования и Публичный доклад: основные характеристики документов | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 7 | Подготовка аттестационной работы | 4 | 0 | 4 | Проект |
| 8 | Аттестационная работа | 2 | 0 | 2 | Презентация работы |
| | Итого | 18 | 6 | 12 | |

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: - 18 часов

Из них: лекции - 6 часов, практические занятия - 10 часов) - 16 часов;

Итоговая аттестация: - 2 часа.

Режим дистанционных занятий:

Часов в день - 2 часа;

Дней в неделю - 2;

Общая продолжительность программы - 1 мес.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Информационная открытость образовательных организаций как условие повышения качества образования:

Модуль 2. Самообследование: требования и алгоритм создания отчета»

| № | Наименование модулей, тем | Всего часов | В том числе | |
|-----|---|-------------|-------------|----------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия |
| 1. | Нормативная база, регулирующая требования к написанию отчета по результатам самообследования образовательных организаций | 2 | 1 | 1 |
| 1.1 | Нормативная база, требования к организации и этапы поведения самообследования | | 1 | |
| 1.2 | Изучение Положения о проведении самообследования в ОО | | | 1 |
| 2. | Общие требования к структуре документа | 2 | 1 | 1 |
| 2.1 | Структура аналитического отчета | | 1 | |
| 2.2 | Создание алгоритма организации и проведения самообследования в ДОО | | | 1 |
| 3. | Основные требования к наполнению разделов и подразделов отчета по результатам самообследования образовательных организаций | 2 | 1 | 1 |
| 3.1 | Содержание разделов аналитического отчета. Типы анализа данных | | 1 | |
| 3.2 | Применение различных типов анализа в процессе самообследования | | | 1 |
| 4 | Самообследование как инструмент оценки качества образовательной деятельности службами НСОКО, ФГККО | 2 | 2 | |
| 5 | Типичные ошибки при написании отчета по результатам самообследования и рекомендации по их устранению СПбЦОКОиИТ | 2 | 1 | 1 |
| 5.1 | Типичные ошибки в отчетах по самообследованию за предшествующий период ЦОКО | | 1 | |
| 5.2 | Самоанализ типичных ошибок по аналитическим справкам ЦОКО | | | 1 |
| 6 | Отчет по результатам самообследования и Публичный доклад: основные характеристики документов | 2 | 1 | 1 |
| 6.1 | Особенности и характеристики Публичного доклада и отчета о самообследовании | | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|----------|-----------|
| 6.2 | Самооценка документов по Публичного доклада и отчета по самообследованию на соответствие требованиям к ним | | | 1 |
| 7. | Подготовка аттестационной работы | 4 | 0 | 4 |
| 8. | Аттестационная работа | 2 | 0 | 2 |
| | Итого: | 18 | 6 | 12 |

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационная открытость образовательных организаций как условие повышения качества образования: Модуль 2. Самообследование: требования и алгоритм создание отчета» предусматривает следующие формы контроля: для итоговой аттестации – защита проекта.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итогового контроля

Описание организации процедуры итогового контроля: итоговый контроль проводится в формате защиты проекта – представления модели оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) на основе единых методических подходов к анализу оценочных процедур и использованию их результатов, а также индивидуальных критериев оценки качества образования ДОО.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.

| Представление модели оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) на основе единых методических подходов к анализу оценочных процедур и использованию их результатов, а также индивидуальных критериев оценки качества образования ДОО | | |
|--|---|---------------------------------------|
| Предмет (ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
| ПК-2 способность использовать инструменты оценочных процедур для обработки данных | <ul style="list-style-type: none"> - знание современных оценочных процедур; - применение различных методов обработки данных; - анализ результатов обработки данных | Полностью/ частично по всем критериям |
| ПК-3 способность проектировать управленческие решения по использованию результатов оценочных процедур, оформлять документацию | <ul style="list-style-type: none"> - знание основных целей, задач и принципов системы оценки качества образования; - показатели оценки качества образования; - индивидуальные критерии оценки качества образования; - принятие управленческих решений для педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) в целях коррекции и развития качества образования ОО; - оформление документации | Полностью/ частично по всем критериям |
| ПК-5 способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием | <ul style="list-style-type: none"> - использование современных информационных технологии для решения организационно-управленческих задач; - контроль эффективности использования современных | Полностью/ частично по всем критериям |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | технологий в области управления образованием; - использование средств ИКТ для обработки и анализа результатов оценочных процедур | |
| ПК-7 способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе | - использование программно-технических средств диагностики - представление результатов диагностики в различных видах | Полностью/ частично по всем критериям |
| Оценка защиты проекта | | |
| Предмет(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
| ОК-1 способность к коммуникации в устной и письменной формах | -обоснование разработанного проекта; - владение терминологией; - грамотность речи; - аргументация; - умение отвечать на вопросы -самооценка деятельности при выполнении проекта | Полностью/ частично по всем критериям |

Проект считается выполненным, если содержание работы и его презентация полностью или частично удовлетворяют критериям оценки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается методистами ГБУ ИМЦ, уровень компетенции которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы, систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ГБУ ИМЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает: компьютер с доступом к платформе MOOGLE.

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional/Windows 8.1 Professional/ Windows 10 Professional
Интернет-браузеры: Microsoft Edge/GoogleChrome/MozillaFirefox.
MS Office Standard 2010/MS Office Professional Plus 2013

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией, литературой и другими материалами по темам программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Для слушателей обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Слушатели на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты ФГОС реализуемых профессий (специальностей); макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Обучение строится на основе практических примеров проведения оценочных процедур, форм и способов получения результатов, способов математической, статистической обработки результатов с использованием ИКТ, анализа результатов оценочных процедур на уровне ДОО, интерпретации полученных результатов, формулирования разных управленческих решений. Выбор конкретных примеров для обзоров и анализа осуществляется преподавателем, исходя из запросов слушателей и имеющихся у них примеров оценочных процедур. Одним из важнейших условий реализации программы является активная позиция каждого слушателя, использование собственного опыта. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (документационный практикум, анализ кейсов, практическая работа, индивидуальная и групповая работа).

Ключевым принципом реализации программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых.

Нормативные правовые документы

Программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 №Пр-271;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);
- ✓ Указ Президента России от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Национальный проект «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10;
- ✓ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- ✓ Методика оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО); Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;
- ✓ Письмо МОН от 14 мая 2018 г. N 08-1184;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. N 1399 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Моисеев А.М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2-х томах / А.М. Моисеев; под ред. О.М. Моисеевой. - М.: АСОУ, 2014.
2. Панасюк В.П., Третьякова Н.В. Качество образования: инновационные тенденции и управление (монография). – Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург), 2018. – 201 с.
3. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2018 году / под ред. В.Н. Волкова, В.Е. Фрадкина. СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. - 87 с.
4. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2018 году / под ред. В.Н. Волкова, В.Е. Фрадкина. СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. - 87 с.
5. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2017 году / Под ред. В. Н. Волкова и В. Е. Фрадкина. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 114 с.
6. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге / под ред. В.Н. Волкова, В.Е. Фрадкина. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 142 с.
7. Система оценки качества образования: мировая практика и российский опыт: монография / Под общей редакцией Ю.Б. Рубина. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. - 528 с.

Рекомендуемые электронные источники информации:

<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/> - Федеральный портал Российское образование
<http://www.consultant.ru/> - консультационно-правовая система КонсультантПлюс

<http://www.fioco.ru/> – Федеральный институт оценки качества образования
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
<http://www.fisoko.obrnadzor.gov.ru/> – Федеральный институт оценки качества образования
<http://www.centeroko.ru/> - Центр оценки качества образования ИСРО РАО
<https://mcko.ru/> <https://rcokoit.ru/library.htm> - Московский центр качества образования
<https://www.eduniko.ru/> – Национальные исследования качества образования
<https://rcokoit.ru/library.htm> – Раздел «Библиотека» ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

Авторы-разработчики: Грекова Л.В., руководитель ЦОКО Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга,

Игичурина А.А., методист Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга,

Воронкина К.А., методист Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга.