

ГБУ «Информационно-методический центр»
Невского района Санкт-Петербурга
Районный центр оценки качества образования



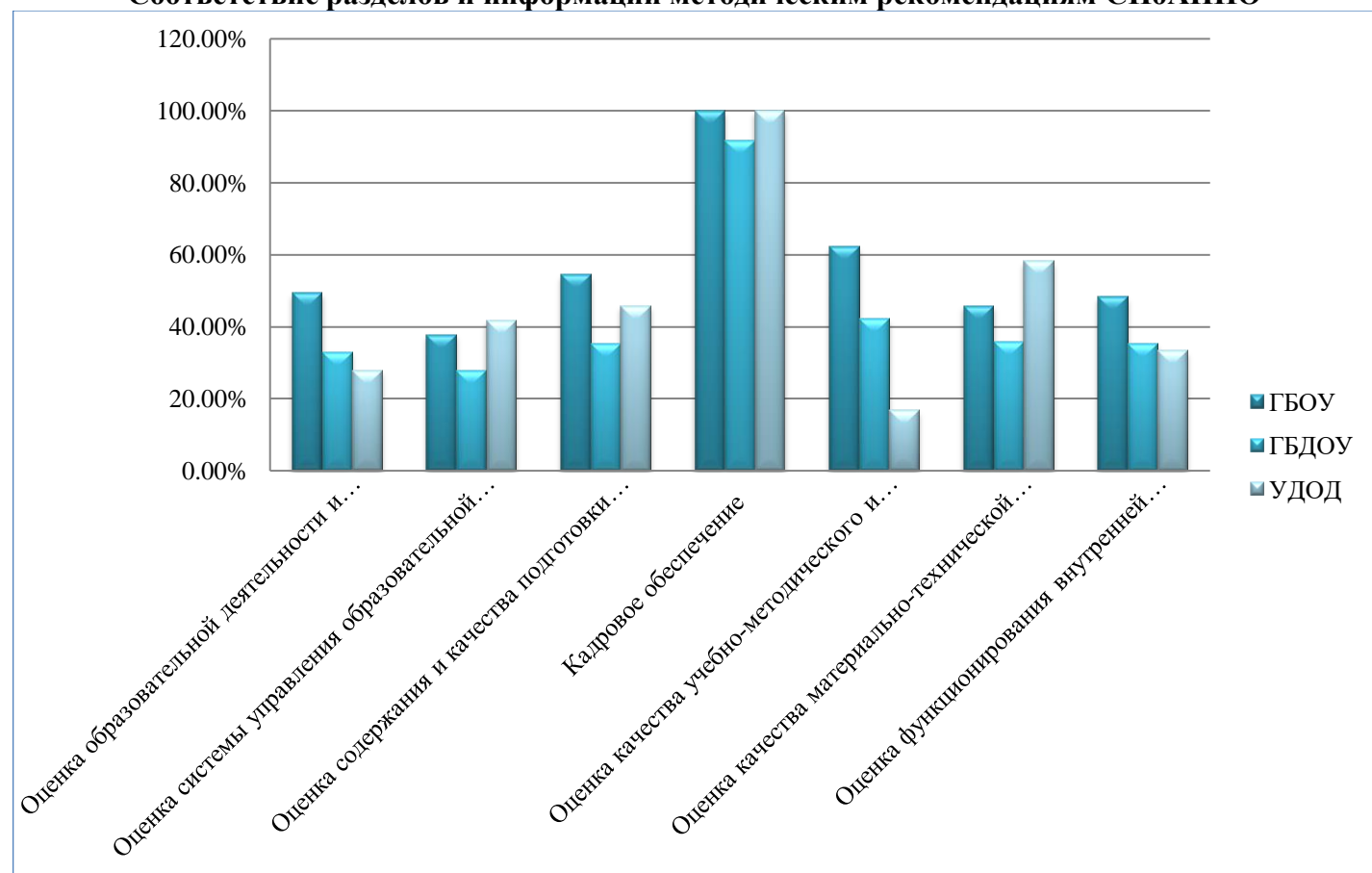
**РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ОТЧЕТОВ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2019

Результаты проверки отчетов по результатам самообследования (соответствие методическим рекомендациям СПбАППО)¹

Содержание отчетов по результатам самообследования	Соответствие отчетов ГБОУ по результатам самообследования методическим рекомендациям		Соответствие отчетов ГБДОУ по результатам самообследования методическим рекомендациям		Соответствие отчетов УДОД по результатам самообследования методическим рекомендациям	
	да	нет	да	нет	да	нет
Титульный лист	61,48%	38,52%	68,23%	31,77%	58,33%	41,67%
Введение	55,19%	44,81%	35,42%	64,58%	38,89%	61,11%
Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	49,51%	50,49%	33,07%	66,93%	27,78%	72,22%
Оценка системы управления образовательной деятельности	37,85%	62,15%	27,92%	72,08%	41,67%	58,33%
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	54,57%	45,43%	35,21%	64,79%	45,83%	54,17%
Кадровое обеспечение	100,00%	0,00%	91,67%	8,33%	100,00%	0,00%
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	62,30%	37,70%	42,19%	57,81%	16,67%	83,33%
Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	45,90%	54,10%	35,76%	64,24%	58,33%	41,67%
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48,36%	51,64%	35,42%	64,58%	33,33%	66,67%
Заключение	47,54%	52,46%	35,68%	64,32%	41,67%	58,33%

Соответствие разделов и информации методическим рекомендациям СПбАППО



¹ Курцева Е.Г. Методические рекомендации по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации. СПб АППО, 2016.

Источники информации для экспертизы:

- Отчеты по результатам самообследования ГБОУ, ГБДОУ, УДОД

Проблемное поле:

- несоответствие грифов согласования, принятия/ утверждения Уставу организации;
- отсутствие разделов «Введение», «Заключение», информации, необходимой для разделов;
- отсутствие тенденций в развитии и функционировании ОО;
- нарушение логики и связности текста в описании отдельных пунктов;
- избыточность элементов наглядности, отсутствие выводов, SWOT-анализа;
- отсутствие развернутой информации о создании условий для обучения детей с ОВЗ, дистанционном обучении;
- отсутствие аналитических материалов в динамике за 3 года;
- обобщенный анализ материально-технической и финансовой, отсутствие управленческих решений по развитию данного направления.

Возможные пути решения:

1. Устранение ошибок и недочетов в целях открытости и доступности информации об образовательном учреждении:

- приведение к единому стилю оформления структуры и разделов отчетов по результатам самообследования образовательных учреждений;
- анализ разделов документа на наличие выводов с указанием проблем и перспектив их решения в 2019 году;
- включение в отчеты по самоанализу аналитических данных по реализации программ дополнительного образования, учитывая их специфику и направления интеграции с общеобразовательными программами;
- введение в самообследование данных по организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и форм дистанционного обучения в соответствии с информацией на сайтах образовательных учреждений.

2. Формирование культуры интерпретации статистических и аналитических материалов:

- разработка мероприятий для работников образовательных учреждений по вопросам интерпретации статистических и аналитических материалов (семинары, консультации, вебинары);
- формирование системы принятия управленческих решений по результатам интерпретации статистических и аналитических материалов.

3. Организация методического сопровождения административных команд образовательных учреждений Невского района:

- адресное изучение и анализ результатов деятельности образовательных учреждений с целью выявления дефицитов по направлениям деятельности;
- организация системы методического сопровождения образовательных учреждений, имеющих дефициты по направлениям деятельности по итогам независимой оценки;
- организация внутренней системы оценки качества образования, учитывающей данные внешних и внутренних оценочных процедур, анкетирования потребителей услуг;
- организация адресной системы повышения квалификации администрации и педагогов.