

Печатается по решению
редакционно-издательского совета ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2017 году /
Под ред. В. Н. Волкова и В. Е. Фрадкина. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»,
2017. – 114 с.

Во втором сборнике, посвященном Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (РСОКО), продолжается публикация описаний подходов и решений, ключевых элементов Санкт-Петербургской РСОКО. Сборник состоит из трех частей, посвященных, соответственно, вопросам оценки качества на региональном, районном и школьном уровнях.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть 1. Региональная система оценки качества образования (РСОКО).....	4
<i>Волков В. Н.</i> Управление образовательной организацией на основе оценки качества образования как приоритет управленческой подсистемы.....	5
<i>Мальшев Ю. П., Трофимова С. Ю., Фрадкин В. Е.</i> Развитие элементов СПбРСОКО в 2016–2017 учебном году	11
<i>Голыдкин Д. Б., Фрадкин В. Е.</i> Независимая оценка качества образования в Санкт-Петербурге в 2017 году	22
<i>Матюшкина М. Д.</i> Повышение квалификации педагогов как цель в системе управления качеством образования	28
<i>Кополатова Н. К., Корсакова А. А.</i> Оценка готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со стандартом «Педагог»	33
<i>Езопова С. А., Солнцева О. В.</i> Инновационные практики дошкольного образования Санкт-Петербурга: опыт, проблемы, точки роста.....	40
<i>Гришина И. В.</i> Экспертное сообщество старшеклассников в оценивании качества образования	47
Часть 2. Районные системы оценки качества	51
<i>Гехтман А. Л., Матвеева Т. Е.</i> Оценка качества образования в практиках Василеостровского района	51
<i>Ванина Э. В., Федотова Е. Ю.</i> Возможности оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур	56
<i>Сидорова Е. В., Челак Е. Н., Шилова О. Н.</i> Динамическая модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур	64
<i>Осипенко Г. И., Жебровская О. О.</i> Образование со «знаком качества»	69
Часть 3. Школьные системы оценки качества образования	77
<i>Курцева Е. Г.</i> Оценка функционирования ВСОКО в рамках проведения самообследования общеобразовательной организации	77
<i>Тетюнина Е. Д., Меттус Е. В.</i> Образовательная организация как субъект системы оценки качества образования (из опыта работы ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга)	82
<i>Илюшин Л. С., Прокофьева Т. М., Мочкина А. И., Фонсека А. А.</i> Внутренний мониторинг качества внеурочной деятельности лицея как ресурс принятия управленческих решений (из опыта работы ГБОУ Лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга).....	89
<i>Ткачёва О. И.</i> Модель внутришкольной оценки качества образования (из опыта работы лицея № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга).....	95
<i>Рогозина Т. В., Фирсова Н. В.</i> Оценка индивидуального прогресса учащихся гимназии «Альма Матер»: разработка системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса	101
<i>Криван И. В., Жуков А. В.</i> Опыт проведения мониторинговых исследований в системе оценки качества образования на примере Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных	108