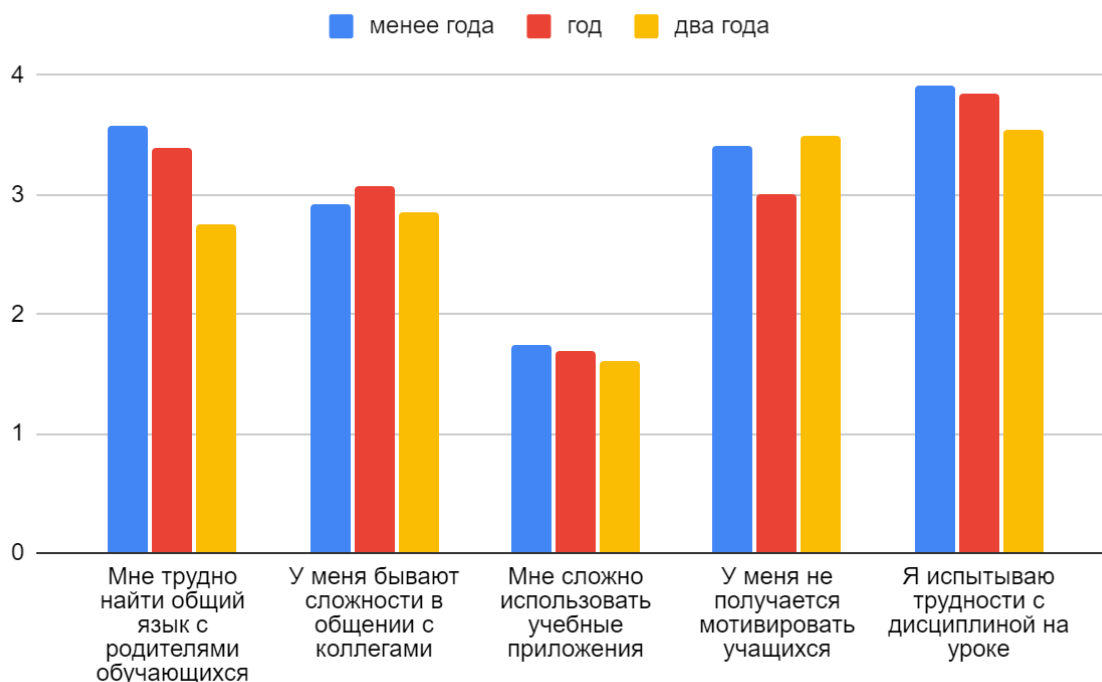


Аналитическая справка по результатам мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов

С целью организации работы с молодыми педагогами образовательных организаций Невского района в 2020 г. на сайте Лифт (lift.imc-nev.ru) был проведен мониторинг профессиональных дефицитов молодых педагогов, в котором приняло участие 45 молодых специалистов – учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГБДОУ со стажем менее трех лет. Респондентам предлагалось заполнить анкету, в которой предлагалось оценить суждения о наличии у себя профессионального дефицита баллами от 1 до 5.

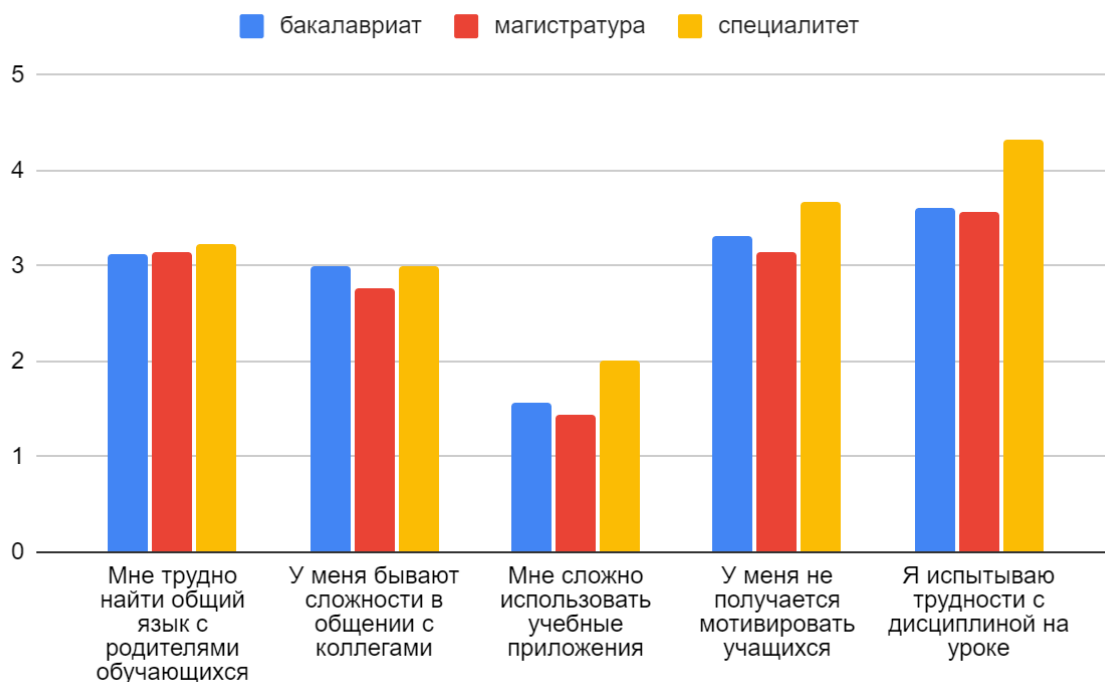
Результаты анкетирования представлены ниже:

Ключевые профессиональные дефициты (в зависимости от педагогического стажа)



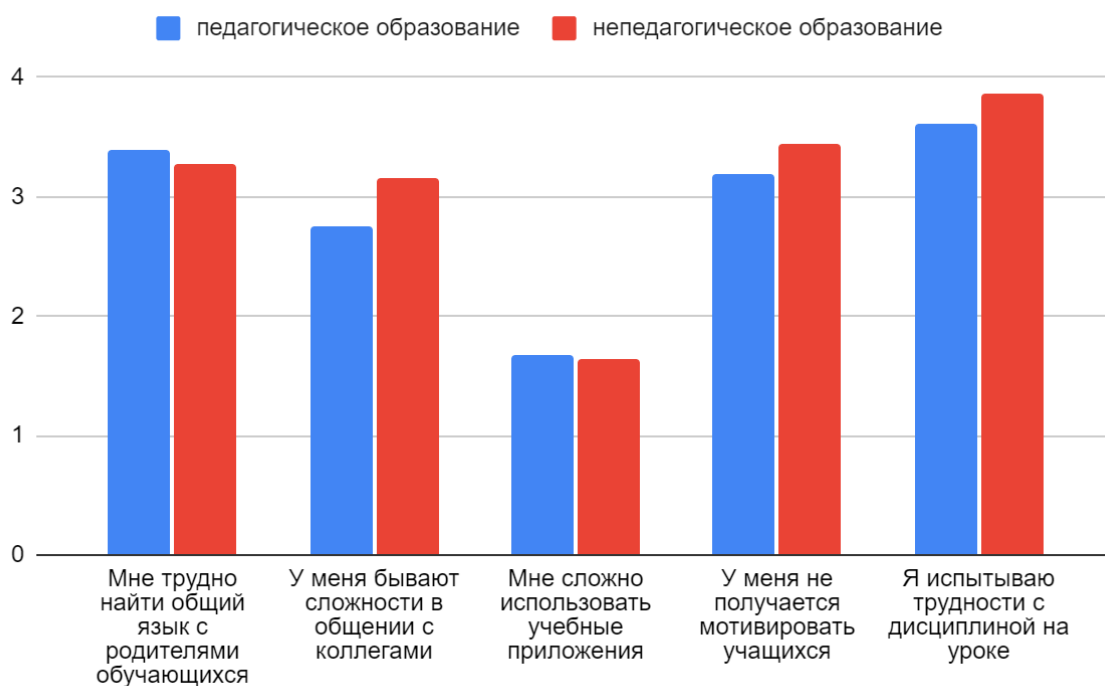
В течение трех лет обучения структура профессиональных дефицитов меняется. Так в течение трех лет молодые специалисты становятся более уверенными во взаимодействии с родителями и практически исчезают трудности в применении учебных приложений (АИСУ Параграф, программы для управления интерактивной доской и пр.). У молодых специалистов, имеющих стаж более двух лет незначительно снижается уровень восприятия трудностей с дисциплиной на уроке. Однако выраженной динамики в таких показателях как мотивация обучающихся и профессиональные коммуникации нет.

Ключевые профессиональные дефициты (в зависимости от уровня образования)



Также у молодых специалистов, окончивших программы специалитета, отмечается более высокий уровень профессиональных дефицитов, нежели у молодых специалистов, окончивших программы бакалавриата и магистратуры. Это может быть связано с тем, что средний возраст молодых специалистов, окончивших программы специалитета, выше, с чем связан более высокий уровень перцептивного стресса.

Ключевые профессиональные дефициты (в зависимости от профиля образования)



На графиках видно, что самые большие трудности молодые специалисты Невского района испытывают с восприятием дисциплины обучающихся. Молодые педагоги успешно справляются с учебными приложениями и не испытывают серьезных сложностей в общении с коллегами. Притом сравнение профессиональных дефицитов молодых специалистов с высшим педагогическим образованием и с высшим непедагогическим образованием (с профессиональной переподготовкой) показало, что молодые специалисты с высшим непедагогическим образованием испытывают большие трудности в работе с обучающимися и коллегами.

Выводы:

1. Ключевым дефицитом молодых специалистов является дисциплина на уроке. Притом наибольшую трудность с дисциплиной показывают педагоги с высшим непедагогическим образованием по программам специалитета.
2. Уровень субъективного восприятия цифровой грамотности у молодых специалистов достаточно высок.
3. У молодых специалистов с высшим непедагогическим образованием (даже с учетом прохождения ими профессиональной переподготовки) существует потребность в повышении квалификации.

Рекомендации:

1. Органам управления образованием и Учреждениям дополнительного профессионального образования использовать при работе с молодыми специалистами системы образования в 2020-2021 уч.году образовательные практики, направленные на развитие эмоционального интеллекта.
2. Учреждениям дополнительного профессионального образования активно применять инструменты дистанционного (в том числе электронного) обучения при разработке адресных программ повышения квалификации для молодых специалистов.
3. Образовательным организациям организовывать повышение квалификации молодых специалистов в том числе неформальное.