

Конспект
Совместной деятельности с детьми средней группы
«В гостях у сказки»

Составила:
Мойкина
Екатерина
Денисовна,
Воспитатель

2019

Цель:

- Развитие у детей познавательного интереса и умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом в различных видах детской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать развивать интерес к произведениям народов мира – сказкам.
2. Формировать умение моделировать объекты окружающего мира («дом») по схеме методом наложения из палочек Кюизенера.
3. Способствовать развитию у детей геометрической зоркости: умению анализировать и сравнивать части схемы с объемными деталями палочек Кюизенера.
4. Продолжать освоение изобразительной техники «рисование по восковому мелку», формировать технические умения работать с кистью для рисования: проводить широкие горизонтальные линии всей кистью (плашмя).
5. Формировать умение подбирать оттенки, передающие образ заснеженного леса (светло-серый, светло-синий).

Развивающие:

1. Активизировать развитие художественного экспериментирования: «открыть» для детей способ получения изображения с использованием белого воскового мелка.
2. Способствовать развитию памяти, слухового восприятия, зрительного анализа, внимания.
3. Развивать речевую активность и умение высказывать свои мысли.

Воспитательные:

1. Воспитывать эмпатию, эмоциональную отзывчивость путём активной помощи литературным сказочным героям.
2. Способствовать становлению самостоятельности собственных действий при выполнении задания.

Используемые современные образовательные технологии:

ИКТ, игровая, здоровьесберегающая, технология сотрудничества, личностно-ориентированная технология.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

- демонстрационный и раздаточный материал:

- презентация;
- «волшебный клубок»;
- ширма «дом» игрушка «поросенок»;
- игровые наборы палочек Кюизенера и схемы «дом» по кол-ву детей;
- заготовки (лист формата А4) с изображением заснеженного леса по кол-ву детей;
- гуашь светло-серого и светло-синего цвета и кисти для рисования по кол-ву детей.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, экран, ноутбук
- аудиофайлы: мелодия для фона.

Краткий ход совместной деятельности

Этапы	Деятельность педагога и детей	Слайды
I часть. Организационный момент. Мотивация на деятельность	<p align="center"><i>Музыка - фоновая</i></p> <p>- Здравствуйте, уважаемые гости и коллеги! - Ребята, посмотрите, к нам пришли гости, давайте все вместе поприветствуем их.</p> <p>- Друзья, скажите, а вы любите сказки? (<i>ответы детей</i>).</p> <p>А какие у вас любимые сказки? (<i>ответы детей</i>).</p> <p>Сказки бывают разные и их на свете существует столько, что и не сосчитать! Сегодня я приглашаю вас в гости к сказкам, которые знают и любят дети со всего мира! Посмотрите за окном зима, совсем скоро наступит Новый год. Давайте же скорее отправимся в путь и узнаем, как герои сказок готовятся к этому празднику!</p>	<p>Слайд № 1 (титульный)</p>
	<p><i>Музыка - фоновая</i></p>	<p>Слайд №2</p>

	<p>- Посмотрите, что у меня в руках? (ответы детей) Это не обычный клубок, а сказочный волшебный. С помощью этого клубка мы сможем попасть в сказку! Вставайте друг за другом. Чтобы попасть в сказку нужно всем вместе сказать волшебные слова! <i>«За клубком мы все пойдём, в сказку новую придем!»</i></p>	
<p>II часть Развитие совместной деятельности. Создание проблемной ситуации. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p style="text-align: center;">Музыка – фоновая</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети за воспитателем становятся змейкой, затем встают в полукруг</i></p> <p>- Ребята, кажется кто-то поет?!</p> <p style="text-align: center;">Музыка – песня поросят</p> <p>- Ребята, эта песенка мне знакома... Как вы думаете, в какую сказку мы попали? (ответы детей)</p> <p>- А где же поросята? <i>Педагог заходит за ширму-домик и берёт куклу-поросёнка, за окном домика появляются тени поросят. Кукла – поросенок появляется перед детьми.</i></p> <p><u>Поросёнок:</u> - Здравствуйте, дорогие ребята! Я - Ниф-Ниф. Вы помните, как звали моих братцев? (ответы детей) Сегодня мне немного грустно: я так и не научился строить дом. Мой братец Наф-Наф мне уже столько раз показывал, как это делать. Он даже дал мне какие-то рисунки, но я так ничего и не понял.</p> <p><u>Педагог:</u> - Ах, Ниф-Ниф, это же не просто инструкции, а схемы! Ребята, давайте поможем Ниф-Нифу и научим его строить дом по схеме? (ответы детей)</p>	<p>Слайд № 3 (сказочный лес)</p>
	<p style="text-align: center;">Конструктивно-модельная деятельность с использованием палочек Кюизенера</p> <p style="text-align: center;"><i>Педагог организует самостоятельную деятельность детей, предлагая детям собрать «дом» по схеме методом наложения.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>В процессе деятельности педагог оказывает детям помощь и поддержку, стимулирует проявление самостоятельности и активности.</i></p> <p style="text-align: center;">Мини – Рефлексия</p> <p><u>Поросёнок:</u> - Ребята, какие у вас красивые и интересные дома получились! Скажите, сколько вы использовали</p>	

фиолетовых деталей? ... зелёных? Сколько деталей ушло на окна? Какого они цвета? Какие же вы умные! Спасибо, ребята, теперь я всё-всё понял! Я так счастлив!

Теперь я смогу сам построить дом и подарить его Волку на Новый год! Ведь в этот праздник все становятся друзьями!

До свидания, ребята!

Педагог:

- До свидания, Ниф-Ниф! (*дети благодарят и прощаются с героем*)

- Ребята, нам пора дальше. Вставайте друг за другом. Чтобы попасть в следующую сказку, нужно всем вместе сказать волшебные слова!

«За клубком мы все пойдём, в сказку новую придем!»

Музыка – фоновая

Дети за воспитателем двигаются змейкой, затем встают в полукруг.

- Ребята, послушайте, опять кто-то поет.

Как вы думаете, в какой сказке мы оказались?

(*ответы детей*) Правильно, в сказке «Бременские музыканты»!

- Ребята, сейчас Бременские музыканты, готовятся к новогоднему концерту. Они спрятались в своих комнатах и репетируют. А вы сможете узнать их по голосу?

Игровое упражнение «Угадай по голосу»

- Послушайте, кто спрятался на первом этаже в левой комнате? (*ответы детей*)

- Кто репетирует на втором этаже в левой комнате?

(*ответы детей*) ...на втором этаже в правой?

(*ответы детей*) ...на первом этаже в правой?

(*ответы детей*)

- Молодцы! Вы смогли узнать всех музыкантов! Сейчас бременские музыканты хотят спеть для вас свою любимую песню!

Мы с вами танцуем, вставайте в рассыпную и повторяйте движения за мной!

Динамическая пауза

- Уф, вот мы и потанцевали пора нам дальше отправляться. До свидания Бременские музыканты! (*дети благодарят и прощаются*)

- Ребята, нам пора дальше. Вставайте друг за другом.

Чтобы попасть в следующую сказку, нужно всем вместе сказать волшебные слова!

«За клубком мы все пойдём, в сказку новую придем!»

Музыка – фоновая

Дети за воспитателем двигаются змейкой, затем встают в полукруг.

- Послушайте, снова кто-то поет.

Слайд №4
(бременские музыканты)

Слайд №5
(концерт)

Слайд №6
(сказочный лес)

Слайд №7

	<p>- Ребята, вы узнали сказку? Как она называется? (<i>ответы детей</i>) Правильно, это сказка «Красная шапочка». Посмотрите, а вот и она – Красная шапочка -, но почему-то она грустная... - Здравствуй, Красная шапочка, что случилось? Голос Красной шапочки. Создание проблемной ситуации. - Ребята, давайте поможем Красной шапочке и найдём в заснеженном лесу новогодние игрушки. <i>Педагог предлагает детям подойти к столам и выполнить задание «Найти новогодние игрушки».</i> Самостоятельная изобразительная деятельность детей. <i>Во время деятельности педагог оказывает детям педагогическую поддержку, стимулирует появление самостоятельности.</i> Мини-рефлексия (голос Красной шапочки) <u>Красная шапочка:</u> - Вот это да! Вы смогли всё найти! Большое спасибо, ребята! - Спасибо, Красная шапочка! До свидания! (<i>дети благодарят и прощаются</i>) - Ребята, а нам пора возвращаться в детский сад. <i>Волшебный клубок нас веди и в детский сад скорей приведи!</i></p>	<p>(грустная красная шапочка)</p> <p>Слайд №8 (весёлая Красная шапочка)</p> <p>Слайд №9 (сказочный лес)</p>
<p>III часть. Заключительная. Рефлексия</p>	<p>Организуется ситуация общения. - Вот и закончилось наше путешествие в гости к сказкам, которые знают и любят дети со всего мира. Ребята, вам оно понравилось? (<i>ответы детей</i>) Вы помните, в гостях у каких сказок мы побывали? А кого мы встречали? У кого в гостях вам понравилось больше всего? А что вам понравилось больше всего? Вы, ребята, молодцы! Помогли героям сказок, поиграли с ними. А теперь нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с нашими гостями. До свидания.</p>	<p>Слайд 10</p>