

## **Основные выводы**

За прошедший этап опытно-экспериментальной работы ИМЦ и ЦОКО Невского района была проделана работа, позволившая выполнить задачи этапа.

1. проанализированы международные, федеральные и региональные тенденции в области оценки качества образования;
2. проведена работа по формированию положительного отношения руководителей образовательных организаций и педагогических работников к проведению оценочных процедур;
3. проведена работа по формированию общих подходов к проблеме использования результатов оценочных процедур в практике работы образовательных организаций;
4. сформулировано понимание дефицитов практических умений управленческих команд и педагогических работников (на примере пилотных организаций района);
5. намечены варианты и способы кластеризации образовательных организаций района на основе интеграции результатов оценочных процедур;
6. намечены подходы и варианты управленческих решений на основе интерпретации результатов оценочных процедур;
7. проведено повышение квалификации сотрудников ЦОКО, управленческих команд, педагогических работников по проблеме ОЭР;
8. подготовлены тьюторы для организации работы на следующем этапе;
9. выявлены особенности при осуществлении задач оценки качества образования в Невском районе;
10. апробированы разработанные материалы в ходе ряда конференций, семинаров и круглых столов;
11. разработано техническое задание на создание районного портала по оценке качества образования.

В связи с появлением ряда документов на федеральном и региональном уровнях (Методология оценки качества образования, новое Положение о СПб РСОКО и др.) на следующем этапе работы в дополнение к задачам, сформулированным в техническом задании, будут решаться задачи:

1. адаптация разработанных материалов к новым нормативным требованиям, включая уточнение используемых понятий;
2. доработка предложений по интеграции результатов оценочных процедур и выработке управленческих решений на их основе с

учетом дополнения перечня процедур и новыми условиями их проведения;

3. доработка модели кластеризации образовательных организаций района на основе более широкого спектра показателей;
4. разработка районной системы критериев и показателей качества, включая динамические показатели;
5. разработка районной системы эффективности управленческих команд;
6. формирование системы методической работы на основе комплексного анализа и интерпретации результатов оценочных процедур;
7. расширение форм адресной помощи обучающимся, педагогам, управленческим командам по результатам комплексного анализа и интерпретации результатов оценочных процедур, включая работу по поиску талантов и профориентации.