


Модель  
формирования в системе  
образования района  
плана-заказа на повышение  
квалификации педагогов  
на основе интеграции  
результатов оценочных процедур



Получение  
результатов  
оценочных  
процедур

Выявление  
проблемных зон на  
основе анализа  
разных процедур

Составление  
перечня  
проблемных зон  
двух типов

Определение  
перечня  
критических зон  
(критерий  
«Широта  
проблемы»)

Анализ и интерпретация  
имеющихся КПК с целью  
выявления тем,  
обеспечивающих  
обучение педагогов в  
соответствии с  
выявленными  
критическими зонами

# Функциональная субъектная модель

## ЦОКО

Готовит адресную информацию для методистов по результатам каждой из процедур

## Методисты

Анализируют и интерпретируют результаты в рамках предметов учебного плана.

Составляют перечень критических зон.

Анализируют и интерпретируют программы КПК.

Работают с заявками ОО.

Готовят предложения по коррекции существующих КПК и разработке новых.

## Директор

Проводит собеседование с методистами.

Принимает решение о формировании предложений для плана-заказа.

# Перечень проблемных зон

Проблемная зона	По результатам каких оценочных процедур	Широта проблемы (% педагогов района, ученики которых показали низкие результаты)	Основные признаки (набор компетенций, знаний, умений...)	Для каких учебных предметов, классов характерно	Чему надо научить педагогов